LES CAHIERS PEDAGOGIQUES DU PARC

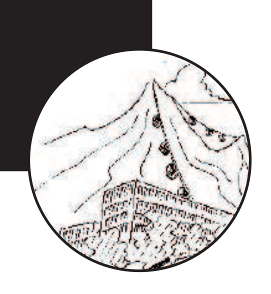


Parcours d'Éducation au Développement Durable

Vivre en territoire périurbain à Lans-en-Vercors



Présentation du document



→ A qui ce document s'adresse ?

Ce document est un outil pédagogique d'aide au montage de projet d'éducation à l'environnement vers un développement durable. Il s'adresse aux enseignants de collège et de lycée, et plus particulièrement à ceux qui souhaitent monter un projet sur le territoire du Parc naturel régional du Vercors.

→ Contenus

C'est un parcours de type course d'orientation à Lans-en-Vercors permettant aux élèves, en autonomie, l'observation et le questionnement pour réflechir aux enjeux et aux problématiques du développement durable en territoire périurbain.

→ Objectifs du contenu

- Découvrir comment les hommes s'organisent en fonction de leur territoire, agissent sur leur envionnement pour gérer la vie quotidienne, aujourd'hui pour demain.
- Se questionner sur les enjeux du développement durable au sein du Parc naturel régional du Vercors et plus localement à Lans-en-Vercors, susciter une évolution vers des comportements éco-citoyens.
- Rencontrer des professionnels, oeuvrant sur le territoire, qui présentent leurs missions et amènent des réponses concrètes aux différents questionnements et points de vue des élèves.

→ Mode d'emploi

L'enseignant et ses élèves trouveront :

- Une démarche, des fiches pédagogiques et des apports de connaissances pour préparer et encadrer le parcours à Lans-en-Vercors.
- Des ressources documentaires ainsi que des contacts locaux pour construire une réflexion sur le thème de la périurbanisation dans une commune d'un Parc naturel régional.

Sommaire

Le parcours

Boîte à outils

Pour aller plus loin...

1 Introduction

→ Présentation de Lans-en-Vercors

« La commune de Lans-en-Vercors représente l'une des principales entrées du Parc naturel régional du Vercors. Longtemps isolé par une barrière naturelle et par des routes peu praticables, ce village rural et montagnard vivait alors au rythme de lents échanges avec la vallée de l'Isère.
Au début du XXe siècle, tout s'accélère, les voies de communication se multiplient : route de Sassenage, tramway. La commune, alors accessible plus rapidement, connaît un développement économique et touristique important. Entre ville et montagne, la population de Lans ne cesse d'augmenter. Comment cette commune de montagne va-t-elle évoluer ? »
Extrait du carnet « Voyage dans l'histoire de Lans-en-Vercors » chemin du patrimoine.

→ Thème du parcours lantier : Vivre en territoire périurbain

Vivre ? C'est manger, habiter, échanger, se déplacer, se cultiver, se développer...
En territoire périurbain ? Territoire mi-rural mi-urbain, espace naturel et humanisé, à protéger et à aménager...

Le parcours sera l'occasion de découvrir le passé, de s'interroger sur le présent et d'imaginer l'avenir de ce village. Son thème permet de croiser les enjeux en matière d'habitat, de transport, de préservation et de gestion des ressources naturelles (eau, bois-énergie), de développement des activités économiques de moyenne montagne (agriculture, tourisme et loisirs de pleine nature).

Comment le village se construit-il à travers le temps (contraintes naturelles, sociales et économiques du passé et de la dynamique actuelle) ?
Quelles sont les conséquences liées à l'urbanisation d'un espace rural ? Quels comportements citoyens adopter en espace périurbain ?
Comment agir sur ce territoire aujourd'hui pour demain ?

Cette thématique s'inscrit dans les axes d'orientation de la charte du Parc naturel régional du Vercors 2008-2020.

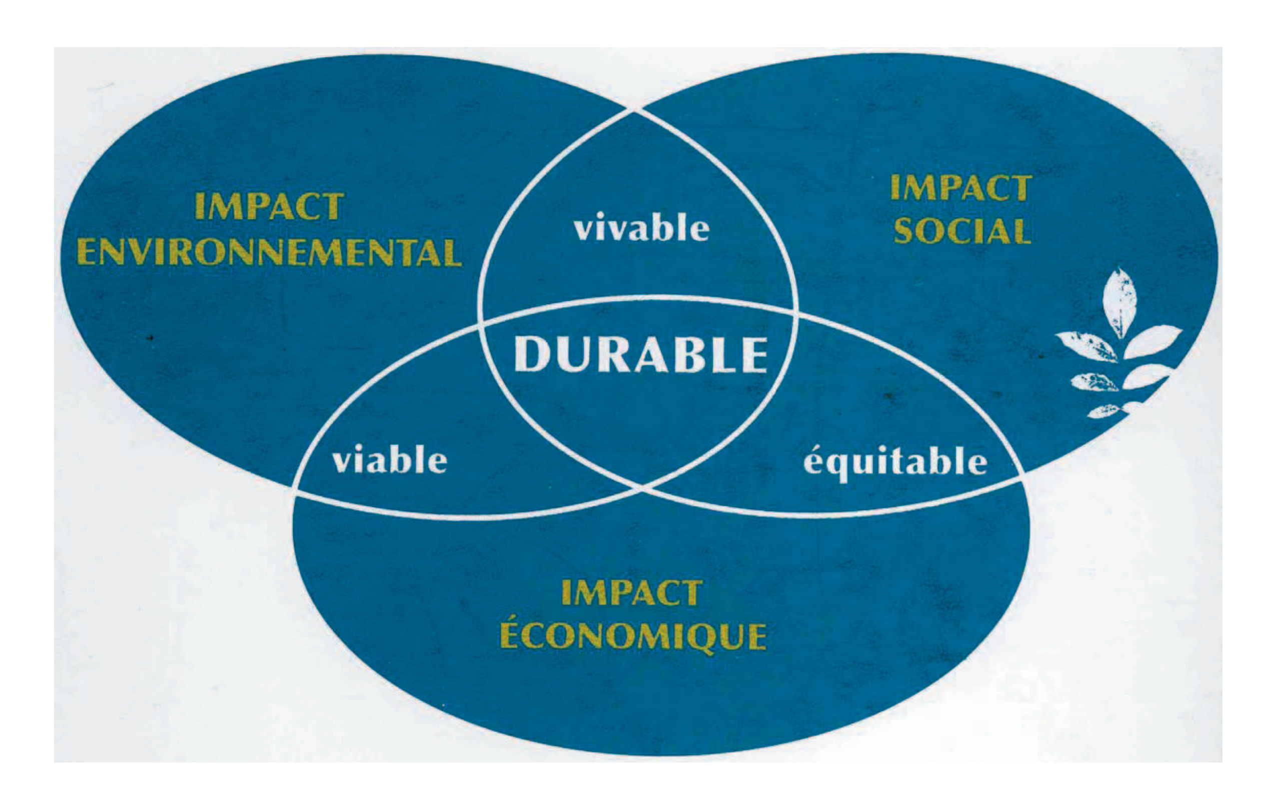
2 La démarche

L'Education à l'Environnement vers un Développement Durable privilégie une pédagogie transdisciplinaire construite autour de questions-enjeux, qui placent l'élève en situation de recherche : elle lui permet d'exercer un regard critique et de se forger une opinion.

La démarche s'appuie sur l'étude d'un territoire dont l'élève s'approprie concrètement les problématiques par la réflexion sur ses dimensions environnementales, économiques et sociales.

L'ancrage local du questionnement permet, mieux que toute autre, de rendre compte des logiques d'acteurs du territoire, porteurs de visions souvent divergentes et donc de débat. Le thème étudié permet une approche locale, tout en permettant un transfert vers des préoccupations globales.

L'investigation et l'implication sur le terrain ainsi que la réflexion sur les enjeux locaux pourront être réinvestis au retour en classe dans des actions pédagogiques transversales qui mettent en relation les contenus disciplinaires et éclairent la complexité des enjeux du développement durable.



3 Le plan national de généralisation de l'Education pour un développement durable

La circulaire du plan de généralisation d'une éducation à l'environnement pour le développement durable en vigueur depuis 2004 « vise à donner une dimension pédagogique nouvelle à l'éducation à l'environnement en l'intégrant dans une perspective de développement durable. Elle s'inscrit dans la stratégie nationale en faveur du développement durable, adoptée par le Gouvernement en juin 2003, qui souligne le rôle déterminant du système éducatif ».

L'environnement est défini alors comme « l'ensemble des éléments qui, dans la complexité de leurs relations, constitue le cadre, le milieu, les conditions de vie pour l'homme » (Pierre George, géographe).
Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs (selon les termes du rapport Brundtland de 1987, "Notre avenir à tous") ».

L'éducation préconisée doit être une éducation « ancrée dans toutes les disciplines, aux modalités diversifiées (...) privilégiant des situations concrètes qui développeront chez les élèves la sensibilité, l'initiative, la créativité, le sens des responsabilités et de l'action ».

→ Les enjeux du développement durable

- Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle).
- Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable).
- Gérer et partager les ressources pour demain (solidarité intergénérationnelle - transmettre).
- Produire et consommer autrement : faire des choix permettant la durabilité de développement.

« A l'intersection de ces quatre enjeux, un enjeu éthique majeur : quelle gouvernance pour assurer les progrès de valeurs universelles (paix, démocratie, solidarité, équité... ?) ».

→ Trois critères simples d'une approche de développement durable

« Questionner dans une perspective de développement durable, dans une première approche certes très simplifiée mais ayant au moins le mérite d'être opérationnelle, s'appuie sur trois critères :

- Apprendre à systématiser les questions aux différentes échelles d'espace (pour parcourir à la fois le local et le global, comparer « l'ici et l'ailleurs ») et de temps (en insistant sur la prise en compte du temps long dans les raisonnements et les actions).

- Prendre en compte la complexité dans le questionnement : pratiquer une approche systémique en mettant en œuvre une intégration co-disciplinaire des approches selon les trois piliers du développement durable. Ainsi doivent se construire la conscience des incertitudes, l'esprit critique, l'acceptation du doute scientifique.

- Prendre en compte les valeurs pour développer la dimension éducative et la formation civique associée à l'EDD :

  - L'incertitude n'empêche pas les choix ; elle impose même de choisir ; assumer ses choix c'est avoir conscience de sa responsabilité.

  - La connaissance de l'interdépendance des individus et des systèmes débouche sur la conscience de la solidarité.

  - Le respect, de ces lois, de ces valeurs, de l'autre, se construit aussi à partir de l'identification des acteurs intervenant dans des situations complexes, de la compréhension des conflits d'intérêt qui les accompagnent, et de la nécessité d'une prise en compte de chacun dans une réelle démarche participative fondée sur l'écoute ».

4 Liens avec les thèmes scolaires

→ Le Parc naturel régional du Vercors

Quelles sont les actions concrètes du PNRV sur le territoire ?
Comment s'implique-t-il dans la démarche du Développement Durable ?
Quels sont les métiers du PNRV en lien avec le Développement Durable ?

- La naissance des Parcs Nationaux, Parcs naturels régionaux (en France, à l'etranger)
- Les politiques de préservation, de conservation des patrimoines naturels, culturels…
- Le milieu montagnard, son peuplement
- La montagne, entre traditions et nouveaux usages
- Conflits d'usage dans les espaces montagnards protégés

→ Patrimoine

Comparer l'évolution du bâti d'hier à aujourd'hui ;
quels sont les acteurs et les outils de régulation de l'aménagement du territoire ?

- Gestion des espaces, valorisation, patrimoine paysager
- Cadrans solaires, mesures du temps
- Eco-citoyenneté et responsabilité
- Les pouvoirs des élus (PLU, SCOT, PAC, natura 2000…)
- Croissance économique ou développement économique
- Rurbanisation (mitage, surconsommation énergétique…)
- Géologie, risques sismiques
- Diversité morphologique des végétaux

→ Eau

Quelles sont les sources et les usages de l'eau aujourd'hui sur Lans-en-Vercors ?

- Assainissement, qualité de l'eau, zone de captage des eaux, distribution de l'eau
- Canons à neige
- Zones humides
- Pisciculture
- Montagne et climat
- Populations animales aquatiques
- Eau, ressource indispensable

→ Tri/Recyclage

A quoi sert le tri ? Qui est responsable du tri sur Lans-en-Vercors ?

- Les matériaux, progrès des sciences et des techniques
- Durabilité des matières premières
- Matières biodégradables, bioplastiques et emballages
- Déchetteries
- L'impact des modes de consommation

→ Transports et mobilté

Comparer les types de transports et l'évolution du trafic entre hier et aujourd'hui :
Quelle influence le mode de vie choisi a-t-il sur les déplacements ?
Quels sont les transports alternatifs qui peuvent être développés entre la vallée et le plateau?

- Histoire des moyens de transports et d'information
- Transports individuels/collectifs
- Evolution des pratiques socioculturelles
- Economie résidentielle
- Commerce équitable
- Evolution des services en milieu rural
- La prise en compte du handicap
- Accentuation des mobilités à l'échelle d'un territoire (loisirs de fin de semaine)

→ Tourisme

Quelles sont les pratiques touristiques sur Lans-en-Vercors ?
Quels sont les acteurs, les métiers qui participent au tourisme ?
Comment s'organisent-ils ?
Quelles sont les conséquences sur l'environnement et les contraintes d'adaptation?

- La place de la montagne dans l'économie
- Tourisme de masse/tourisme durable
- Ecotourisme
- Le climatisme



1 Déroulement

→ Descritpion du parcours

Ce parcours n'est pas une course de vitesse. Il se présente en boucle qui peut se faire dans un sens ou l'autre. Le parcours est ponctué d'étapes permettant un questionnement sur les problématiques d'une commune périurbaine.
Il s'effectue sur des sentiers balisés et sur des trottoirs : aucune condition physique particulière n'est requise, mais il faut prévoir des chaussures adaptées. Une partie du parcours se faisant en bordure de route, attention à la circulation.

→ Organisation

Chaque élève sera muni de trois crayons (vert, gris, rouge) et d'un livret de terrain.

La première étape, lecture de paysage, se fait en classe entière avec l'appui de l'enseignant qui donne les consignes (cf livrets de terrain enseignant et élève).
Cette lecture de paysage est le point de départ :
- elle permet par un regard sensible, d'approcher les questions du développement durable sur la commune.
- elle offre une vision globale de l'itinéraire.

Suite à cette première étape, les élèves sont divisés en groupe : il est conseillé de limiter les groupes à 5.
Pour éviter l'afflut des élèves à certaines étapes, les groupes parcourent l'itinéraire simultanément en sens contraires et pourront ne s'arrêter qu'aux étapes correspondantes à la problématique (ou pilier) choisie par leur enseignant.

Pour répondre aux questions, les élèves s'appuyent sur l'observation de l'environnement, sur leurs connaissances, ou cherchent des informations auprès de la population (Maison du Parc, Office de tourisme, mairie, commerces...)

De retour au point de départ, les élèves peuvent noter leur première impression sur le parcours et ses problématiques. L'enseignant pourra organiser une mise en commun des questions et des réponses en utilisant

2 Le livret de terrain

→ Contenu :

- La carte légendée de l'itinéraire.
- Un espace lecture de paysage.
- L'ensemble des questions.

Chaque groupe d'élèves peut répondre à une série de questions en lien avec un des piliers du développement durable :

Pilier à découvrir par l'élève	Questions
Social et culturel	3,4,6,8,9,10,11,12,13
Economique	5,7,9,10,11,13,16
Environnement	2,5,6,7,10,12,14,15

- Un travail d'observation (facultatif) à faire le long du parcours :

Complétez le plan avec les indices d'utilisation de l'eau rencontrés.
Notez les choses et les lieux surprenants aperçus en chemin.

- Deux questions communes à tous :

A quoi avez-vous vu que vous êtes dans un Parc naturel régional ?
Quel pilier du développement durable avez-vous abordé ?

- Espace « première impression ».
- Espace « synthèse ».

Trois livrets sont proposés :
le livret enseignant, un livret pour élève de 6ème et 5ème, un livret pour élève de 4ème à terminale.

→ Introduction à la question du paysage

Ces éléments sont extraits de l'exposition « Raconte-moi ton paysage » (réalisation du LEGTA de Venours).

- **Définir un paysage :**

La notion de paysage est née dans le milieu des poètes et des peintres, lors du grand mouvement de pensée humaniste à La Renaissance : le paysage est devenu un genre pictural. Il a donc dès l'origine une dimension esthétique.
Aujourd'hui, cette notion s'est enrichie des apports de divers domaines scientifiques. On peut en donner plusieurs définitions complémentaires.
Le paysage est un système vivant, dynamique, où chaque partie est en interaction avec les autres. C'est la structure de l'écosystème.
Le paysage découle de l'action de la technique et de la culture des hommes sur la nature.
Le paysage est ainsi défini comme la lecture esthétique d'un espace à un instant précis. Cette lecture est le résultat de la combinaison d'une réalité et d'un regard : c'est le paysage que chacun, avec sa culture, approche à sa façon.

- **Position de l'observateur :**

Un paysage ne sera pas perçu de la même façon par un urbain ou un rural, par l'habitant ou un touriste, par un agriculteur ou un architecte, car chacun d'eux entretient une relation particulière avec le monde.
Un paysage est une perception : c'est l'observateur qui, par son interprétation, donne une signification à ce qu'il voit.
Un paysage est subjectif : il est relatif à la position culturelle, affective, socio-économique, et même géographique de l'observateur ; pour une même région de l'espace, des points de vue différents (personnes, angles, distance) offriront des paysages différents.

- **Lire un paysage :**

J'observe : un paysage est constitué de divers éléments naturels et humains. On peut repérer ces éléments à partir des lignes, des masses et des couleurs significatives qui permettent de faire une partition du paysage.
Je classe : après observation des différents éléments, on peut procéder à un classement. Les éléments peuvent se diviser en deux catégories : ceux d'origine naturelle et ceux qui découlent de l'activité humaine.
La première rassemble tous les éléments d'origine naturelle. Ils peuvent être entièrement naturels (montagne, rivière), créés ou entretenus par l'homme (haie, bois, champs...).
Les éléments humains peuvent se diviser en trois groupes souvent très liés : les éléments qui résultent d'une politique (ex : une zone résidentielle), les éléments culturels, qui reflètent la culture des hommes (ex : une église romane), les éléments économiques, qui découlent d'une activité de production (ex : une exploitation agricole).

- **Paysage et ruralité :**

Un paysage rural est caractérisé par une faible densité d'habitat.
Les limites sont parfois floues, mais on peut considérer, sans plus de précisions, qu'un paysage rural est tout ce qui est l'intermédiaire entre un paysage urbain, très humanisé, et un paysage naturel, sans empreinte apparente de l'homme.

→ La lecture de paysage

Elle est proposée depuis le Pré de l'Aigle (altitude 1085 m).
Voici les informations contenues dans le livret des élèves :

Matériel nécessaire :
3 crayons : gris, vert, rouge.

Consignes :

En 5 coups de crayon tracer les grandes lignes du paysage.

Ajouter sur ce plan après observation :
- le village,
- les hameaux et maisons isolées,
- les voies de communications (routes, sentiers...),
- les prairies et les champs,
- les bois et forêts,
- les pistes de skis.

Colorier en rouge ce qui est ou a été construit par l'homme,

Colorier en vert ce qui est naturel,

Quelles conclusions pouvez vous déduire de ce paysage ?

Donnez un titre à votre paysage :

Quelles sont les trois principales activités économiques de Lans-en-Vercors ?

→ Objectifs de l'activité

- S'immerger dans le paysage :
  Observer une vue d'ensemble, appréhender les grandes lignes du paysage, les différents plans. Se situer par rapport au lieu.

- Construire le paysage par le dessin et prendre conscience qu'il est sculpté par l'homme depuis toujours :
  Repérer les différents éléments qui constituent le paysage (village, hameaux, voies de communication, prairies, forêts...).

- Réfléchir sur leur position/rôle dans le paysage :
  Contraintes d'implantation dues au relief, à l'exposition, aux usages...

- Réfléchir sur leur « naturalité » :
  Empreintes de l'homme sur les éléments naturels.

- Interpeller sur la responsabilité de l'homme dans son interaction avec la nature :
  Exploitation des ressources prélevées dans les écosystèmes.

- Prise de conscience récente de la destruction massive de l'environnement :
  Impulsion de la démarche du DD.

→ Le paysage est un témoignage de la vie des hommes.

→ Questions/réponses du parcours et liens au tableau systémique.

1. Lecture de paysage / approche sensible
introduction à tous les thèmes

2. Quelles sont les principales essences forestières du Vercors Nord ?
ressource
- Les forêts de Lans-en-Vercors sont constituées principalement d'épicéas, de sapins et de hêtres.

3. Replacer la croix sur le plan
mode de vie

4. Cette ferme rénovée a gardé ses caractéristiques architecturales :
à quoi peut bien servir cet « escalier » sur le mur ?
bâti mode de vie
- Ces semblants d'escaliers ont pour nom « sauts de moineaux » ou « redans ». Ce sont des lauzes légèrement inclinés et posées sur les murs des deux façades. Ces murs pignons ont été rehaussés pour protéger du vent la toiture autrefois en chaume. Les lauzes permettaient à la pluie de s'évacuer plus rapidement et de ne pas couler le long des murs.

5. Quelle ressource locale les habitants utilisent-ils pour se chauffer ?
ressource développement économique
- Le bois.

6. A votre avis, qu'elle pouvait être l'utilité de la fontaine qui décore la place du village aujourd'hui ?
mode de vie   ressource   patrimoine
- Elle était une source d'eau collective pour les habitants, abreuvoir pour les bêtes.

7. Le tri est mis en place depuis quelques années sur le Vercors.
Quels sont les matériaux triés ?
gestion des déchets   développement économique   mode de vie   transport   ressource
- Verre, emballages plastiques recyclables, papiers/ journaux, acier/alu

8. Ce type de bâtiment a remplacé la ferme traditionnelle.
Donner cinq différences entre les deux formes d'architecture et leur fonction.
Bâti et développement   mode de vie
- Matériau de couverture, ouvertures (portes, fenêtres), balcons, garages ...
- Les rôles ne sont plus les mêmes: la ferme est un outil de travail, la famille de l'agriculteur et le bétail y logent; ce batiment regroupe plusieurs appartements.

9. Qu'était ce bâtiment avant de devenir l'office de tourisme ?
mode de vie   développement économique   transport
- C'était l'ancienne gare de la ligne tramway entre Grenoble et Villard.

10. Que signifie ce panneau ?
développement économique   PNR   mode de vie   transport
- C'est une signalétique d'un parcours VTT

11. Ce rond-point a toujours été un carrefour important reliant les villages des Quatre Montagnes à la vallée. Autrefois on y trouvait un relais pour les pataches, un peu plus tard une station-service.
transport mode de vie développement économique patrimoine
Qu'est ce que les Quatre Montagnes ?
- Secteur géographique du nord Vercors, regroupant les 7 communes d'Engins, St-Nizier, Lans, Villard, Corrençon, Autrans et Méaudre.
Qu'est-ce qu'une patache ?
- Diligence utilisée à la fin du XIXème au transport des voyageurs et marchandises, voiture montée sur quatre roues suspendues par des ressorts métalliques, tirée par des chevaux.
Quelle activité a remplacé la station-service ?
...
Comment s'appelle ce carrefour ?
- Rond-point de Jaume, où se trouvait le relais des pataches (diligences) au carrefour des routes de Lans, Autrans et Villard.

12. Quelle source d'énergie est utilisée pour le chauffage de ce commerce ?
ressource bâti
- Des cellules photovoltaïques ont été placées sur le toit pour transformer l'énergie solaire (énergie renouvelable) en énergie électrique.

13. La commune de Lans-en-Vercors continue de croître, de nouvelles maisons se construisent et de nouveaux habitants arrivent.
Quelles en sont les conséquences ?
développement économique mode de vie transport gestion des déchets
- Urbanisation ; Déséquilibre des milieux naturels (zone humide), gestion de l'eau ; Développement des besoins en services et commerces ; Conflits d'usages entre acteurs du territoire

14. Quels sont les différents usages de ce ruisseau ? Comment s'appelle-t-il ?
ressource mode de vie
- Irrigation, consommation, pêche...
- La Bourne

15. Le courant des ruisseaux qui coulent dans le Vercors a toujours été utilisé par les hommes.
Que permettait-il de faire fonctionner ?
développement économique patrimoine
- La force motrice de l'eau était utilisée pour les moulins, les scieries.
Que fabrique-t-on aujourd'hui avec la force hydraulique ?
- L'énergie électrique

16. Quelles sont les trois activités économiques de Lans-en-Vercors ?
développement économique PNR
- Agriculture : prairies, élevage, production de viande bovine et production laitière
- Sylviculture : filière bois
- Tourisme : station de moyenne montagne (sports de nature et activités associées)

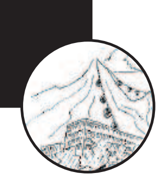
TABLEAU Approche systémique

Objectifs : Mettre en relation les réponses et les thématiques du parcours : enjeu
Repérer et expliciter les interdépendances entre les thématiques, les relier au th

Réponses du parcours / Entrées thématiques	Lecture paysage	Epicéas Sapins Hêtres	Croix	Habitat savoyard Sauts de moineaux	Bois	Lavoir, abreuvoir	Verres plastiques papiers journaux métaux
Parc naturel régional du Vercors	Introduction au parcours	Biodiversité		Valorisation	Biodiversité	Valorisation	Sensibilisation auprès des usagers
Transport et déplacements		Circuit routier (débardage, grumier…)			Circuit routier (débardage, grumier…)		Circuit de traitement et de revalorisation
Bâti -Patrimoine - Développement du village Conflits d'usage		Partage de la forêt par plusieurs utilisateurs et la faune sauvage	Histoire	Cohérence ? Identité patrimoniale	Partage de la forêt par plusieurs utilisateurs et la faune sauvage	Identité patrimoniale Implantation des hameaux	Décharge sauvage
Développement économique : agriculture sylviculture tourisme		Source économique (emplois, commerce)			Source économique (emplois, commerce)		Education au tri
Energies renouvelables		Filière bois		Comment construire aujourd'hui ?	Filière bois		Compost, biogaz
Gestion des ressources (eau, bois)		Géré par ONF et PNRV			Géré par ONF et PNRV	Protection des captages	Source de pollution
Gestion des déchets		Puits à CO_2			Puits à CO_2		Recyclage des matériaux
Modes de vie (identité, lien social, culture…)		Espace de loisirs			Espace de loisirs	Sédentarisation Organisation collective de la vie du village	Consommation

ux, incidences ?
ème central

Matériau de couverture, ouverture (portes, fenêtres), balcon, garage	Ancienne gare de tramway Grenoble – Villard- Office du tourisme actuel	Signalétique d'un parcours VTT	Secteur géographique du nord Vercors Diligence utilisée au transport voyageurs et marchandises	Cellules photovoltaïques	Urbanisation d'un espace rural	Energie électrique	Agriculture Sylviculture Tourisme
Cohérence identitaire	Valorisation	Gestion des flux	Porte d'entrée du Parc	Promouvoir les énergies renouvelables	Thème central du parcours	Promouvoir les énergies renouvelables	Valorisation et développement économique
	« Gare routière de Lans-en-vercors »	Mobilité douce ? Impact environnemental	Histoire locale du déplacement Mouvements pendulaires			Autoroutes de l'information Impact paysager	Infrastructures (routes, parking) impact environnemental (salage)
Choix des matériaux et de l'architecture	Histoire locale Réhabilitation du bâti		Développement commercial ou centre-bourg ?	Eco-construction		Patrimoine industriel	Habitat traditionnel-Médiation environnementale
Matériaux locaux Artisanat et métiers du bâtiment	Accueil du tourisme Vitrine du Parc	Activité pleine nature	Micro-secteur économique	Création d'entreprises locales novatrices		Histoire du développement économique et social	AOC Label Parc Filière bois
Choix des énergies				Energie solaire		Hydroélectricité	Engagement dans la démarche de développement durable
Eco construction				Bilan environnemental			
	Emission de CO2						
Ecocitoyenneté	Mobilité domicile-travail Mobilité loisirs Consommation dans l'agglo Echanges avec la vallée			Ecocitoyenneté		Confort, communication, loisirs, travail (TIC)	Représentations de la montagne



1 Construire une problématique selon les critères du Développement Durable

4 transversales pour l'émergence d'une conscience citoyenne active et actrice du développement durable

→ Comment utiliser ce schéma ?

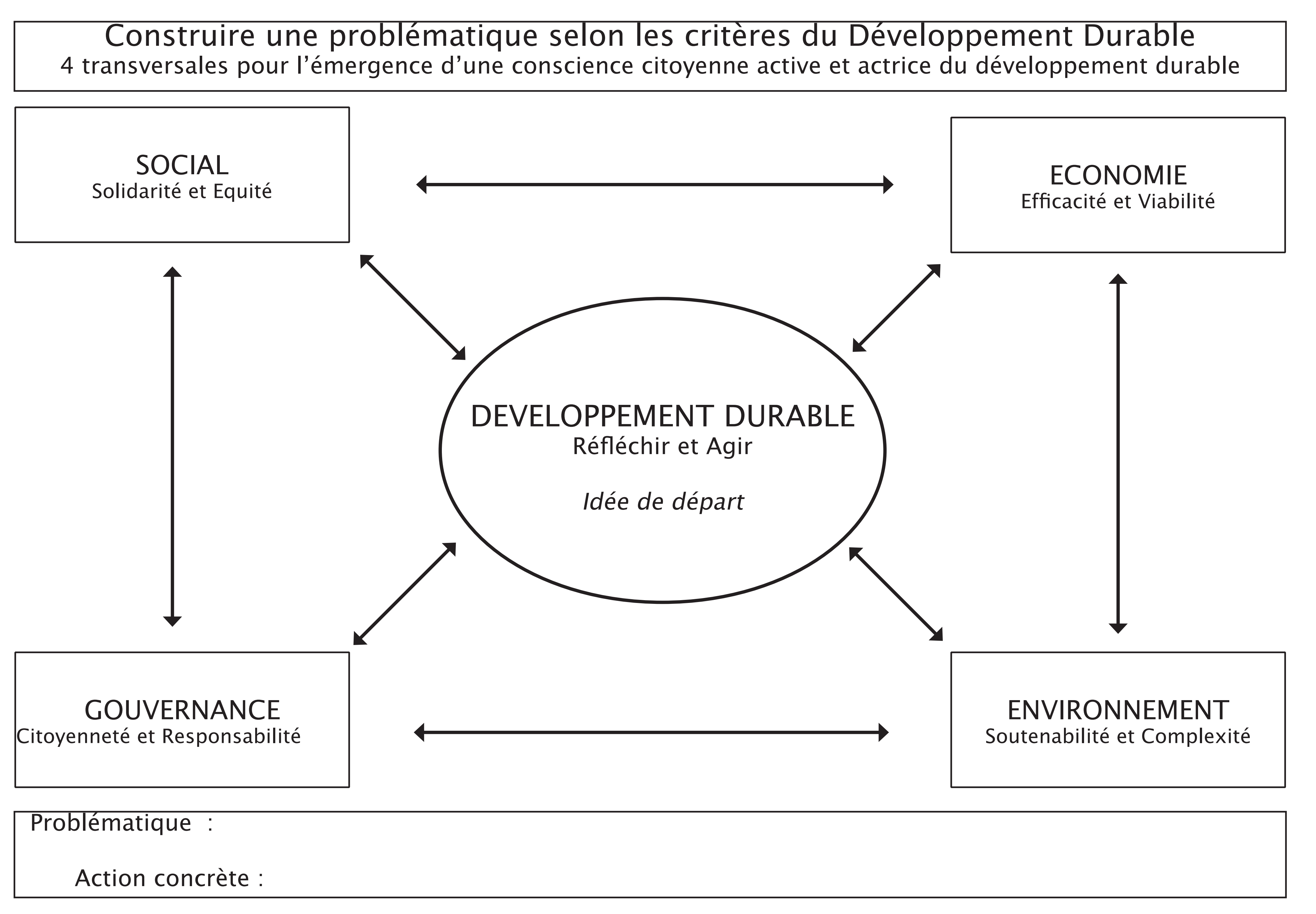
Il s'agit d'aider les élèves à construire une problématique qui s'appuie sur les critères du développement durable.

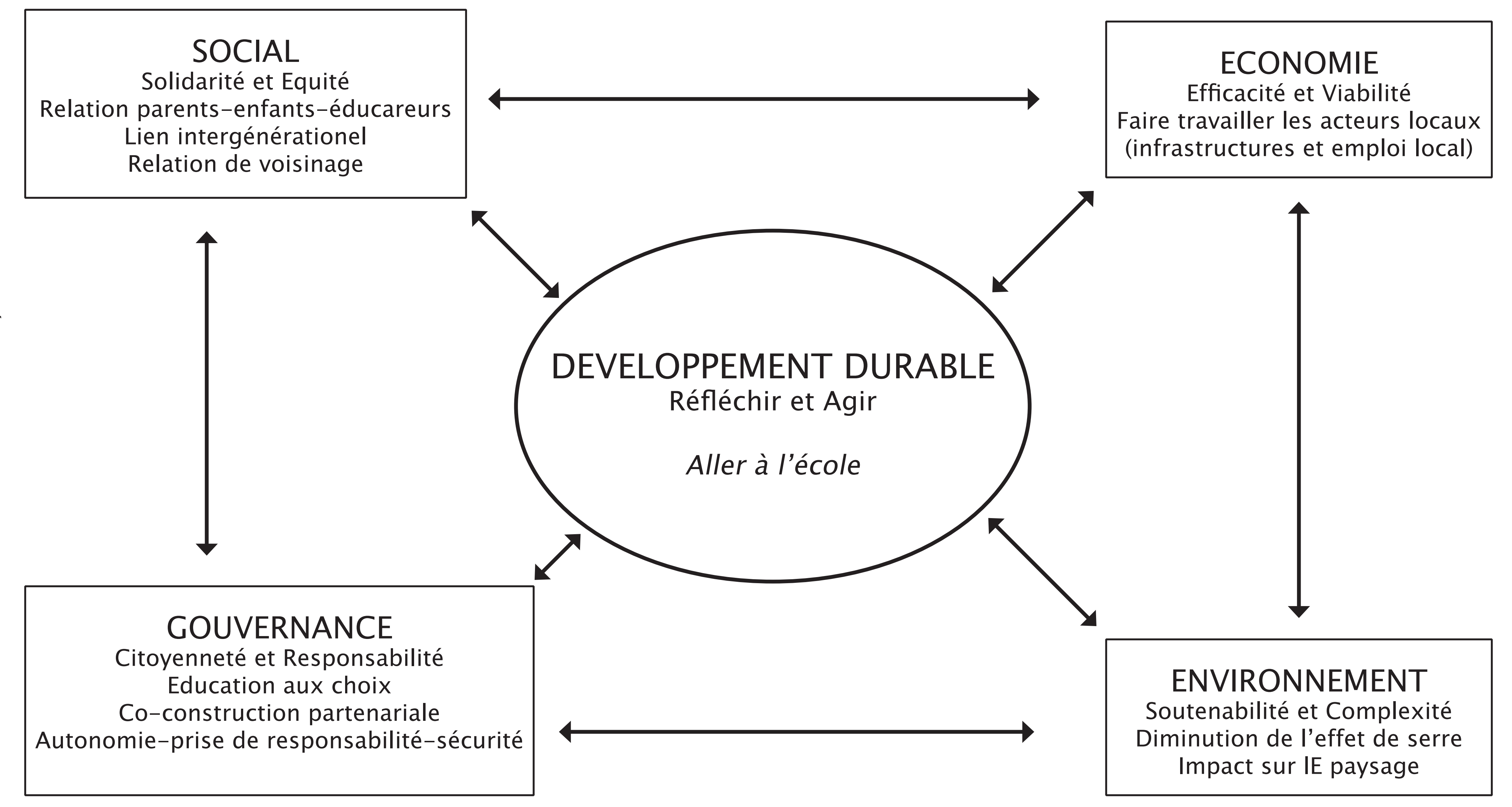
- Partir d'une idée simple, du quotidien, qui ne pose d'ailleurs pas forcément problème aux enfants ou aux adultes…
- Faire réfléchir les élèves aux enjeux concrets liés à cette idée dans les 4 piliers (approche systémique) : prendre conscience qu'une idée qui paraît simple à priori ou une action quotidienne mettent en œuvre une réalité complexe…
- Faire énoncer une problématique tenant compte des 4 piliers, qui englobe et suggère la complexité de l'idée de départ.

La problématique sert alors de fil conducteur pour les recherches d'informations, des enquêtes, un débat… qui serviront à imaginer, concevoir et s'impliquer dans des actions concrètes.

→ Exemples de problématiques qui peuvent émerger du parcours :

- Comment construire aujourd'hui par rapport aux formes, aux couleurs, aux énergies, en préservant les ressources et l'identité du territoire ?
- Comment gérer les forêts du Vercors de manière à contenter tous les utilisateurs ?
- Adhérer à la charte du PNR pour une commune, est-ce un avantage ou un inconvénient ?
- L'eau dans le Vercors est-elle inépuisable ?
- Qui est responsable du traitement des déchets à Lans-en-Vercors ?
- Quel compromis soutenable entre transport et développement humain sur une commune du Parc naturel ?


Construire une problématique selon les critères du Développement Durable
4 transversales pour l'émergence d'une conscience citoyenne active et actrice du développement durable
SOCIAL
Solidarité et Equité
ECONOMIE
Efficacité et Viabilité
DEVELOPPEMENT DURABLE
Réfléchir et Agir
Idée de départ
GOUVERNANCE
Citoyenneté et Responsabilité
ENVIRONNEMENT
Soutenabilité et Complexité
Problématique :
Action concrète :


EXEMPLE : Construire une problématique selon les critères du Développement Durable
4 transversales pour l'émergence d'une conscience citoyenne active et actrice du développement durable
SOCIAL
Solidarité et Equité
Relation parents-enfants-éducareurs
Lien intergénérationel
Relation de voisinage
ECONOMIE
Efficacité et Viabilité
Faire travailler les acteurs locaux
(infrastructures et emploi local)
DEVELOPPEMENT DURABLE
Réfléchir et Agir
Aller à l'école
GOUVERNANCE
Citoyenneté et Responsabilité
Education aux choix
Co-construction partenariale
Autonomie-prise de responsabilité-sécurité
ENVIRONNEMENT
Soutenabilité et Complexité
Diminution de l'effet de serre
Impact sur IE paysage
Problématique :
Comment se déplacer à l'école en préservant l'environnement et en favorisant le lien intergénérationnel ?
Action concrète :
Monter un projet de pédibus en partenariat avec les enfants/parents/éducateurs/collectivités/acteurs économiques locaux

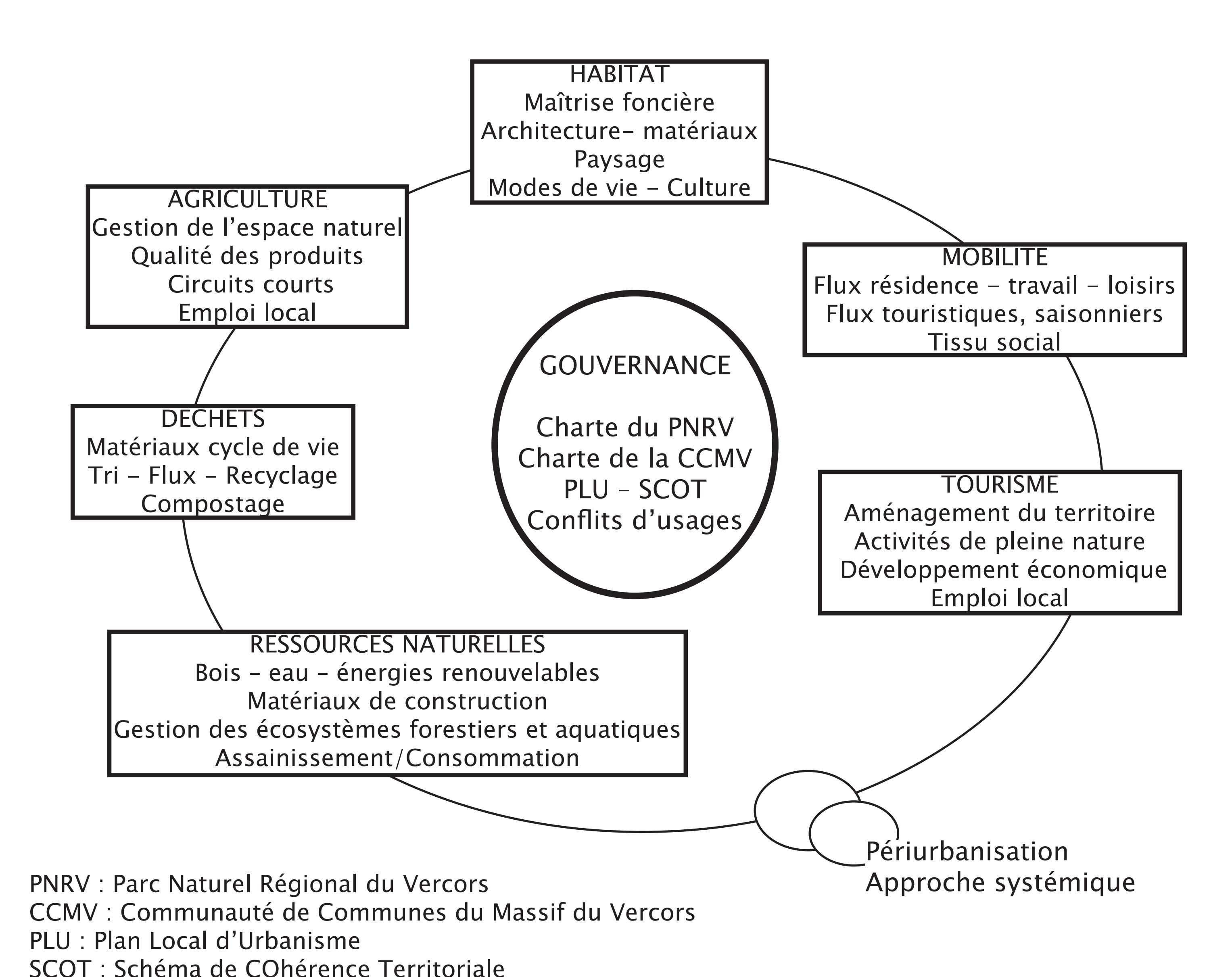
2 Approche systemique

→ Ressources méthodologiques

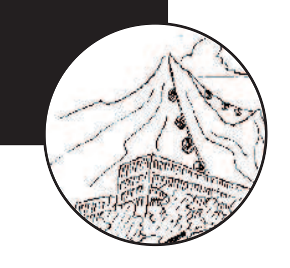
- Approche systémique et éducation relative à l'environnement
  Souffle d'Ere n°4 Décembre 1999 (dossier à télécharger)
  http://www.alterre-bourgogne.fr

→ Proposition d'activités

- Réaliser un schéma systémique autour de la périurbanisation :
  faire apparaître les interactions entre mode d'habitat, transport (mobilité au sens large), énergie, gestion des ressources et activités économiques (eau, forêts, déchets, agriculture, tourisme).



PNRV : Parc Naturel Régional du Vercors
CCMV : Communauté de Communes du Massif du Vercors
PLU : Plan Local d'Urbanisme
SCOT : Schéma de COhérence Territoriale



3 Méthodes participatives

→ Préparer et animer un débat participatif

- Fiches téléchargeables :
  Préparer et animer une réunion décisionnelle en démocratie participative.
  Sur le site du réseau Ecole et nature http://ecole-et-nature.org
  Rubrique « Publications-Fiches pratiques du réseau ».

→ Imaginer des scénarii d'avenir et débattre

- Scénario 1 :
  Supposons que le climat change, une grande sécheresse s'installe.
  Comment évolue le paysage d'après toi ?
  Qu'est-ce qui peut changer ?
  Qu'est-ce qui pourrait disparaître ou au contraire apparaître ?

- Scénario 2 :
  On projette de construire un tramway entre Lans et Grenoble pour régler les problèmes de déplacement.
  Tu es associé aux réunions qui préparent le projet :
  Que souhaiterais tu dire ?
  Que penses-tu de ce projet ?
  Vois-tu des avantages, des inconvénients ?

→ S'exercer à la confrontation d'idées par le jeu de rôles

- Inventer une situation-problème sur le territoire en lien avec le développement durable ; repérer les acteurs du territoire concernés et leur domaine de compétences/responsabilités, imaginer leur réunion/ médiation / propositions d'actions.

  Exemple :
  Une publicité pour firme chimique, montrant un très beau paysage de montagne avec une route, indique : « Cela ne se voit pas à l'oeil nu mais nos additifs pour bitumes contribuent au développement durable. Ils permettent de raccourcir la durée des travaux et de réduire les coûts d'entretien tout en rendant nos routes plus robustes et plus résistantes aux intempéries, augmentant ainsi leur durée de vie ».

→ Construire des projets pour changer les comportements

Fiches téléchargeables :
Se mettre en démarche de projet.
Sur le site du réseau Ecole et nature http://ecole-et-nature.org,
Rubrique « Publications-Fiches pratiques du réseau».

Pour aller plus loin ...



1 Ressources méthodologiques

→ Des outils pour présenter le Parc naturel régional du Vercors

- Powerpoint de présentation téléchargeable
  Site du Parc naturel régional du Vercors www.parc-du-vercors.fr.

- DVD « La parole au Vercors, un pays généreux de nature, riche de culture »
  réalisé par G. Rouillon, édité par le PNRV.

- Bibliographie :
  « Vercors en questions »
  hors série de *l'Alpe*, Musée dauphinois- Glénat.
  « Imagine ton parc ...» accompagné d'un livret pédagogique
  réalisé par le CPIE Vercors, le PNRV en partenariat avec l'Education Nationale.

→ Conduire une lecture de paysage

- Bibliographie :
  « Lecture de paysage, 9 fiches pour des animations sur le terrain »
  édité par l'URCPIE.
  « La vie de la montagne »
  B. Fischesser, la Martinière,1998.

→ Des idées d'approche sensible du territoire

- Imagine une légende qui s'est passée ici, il y a longtemps, très longtemps...

- Des contes du Vercors : « Entre diable et fée » Lydia Chabert
  édité par le PNRV,2001.

- Recherche toponymique (compréhension à partir de l'histoire des noms), enquête auprès des habitants.

- Acrostiches, rédaction de poèmes à partir de quelques mots clés.

- Création de tableaux, fresques à partir de matériaux glanés le long du parcours.

→ Préparer les élèves à une course d'orientation

- Classeur IGN/USEP téléchargeable http://www.ign.fr
  Rubrique « développer les CONNAISSANCES-espace éducation nationale ».

2 Ressources documentaires

- « Façons de construire et d'habiter dans le Vercors Nord » *Cahier du Peuil* n°5.
- Classeur ressources CPIE Vercors (téléchargeable sur le site du CPIE) :
Filière bois, agriculture, biodidersité, tourisme ...
- Classeur Développement Durable, des exemples sur le Vercors
(téléchargeable sur le site du CPIE).
- Campagnes thématiques PNRV/CPIE :
« Des forêts et des hommes »,
« A la croisée des chemins »,
« Vivre dans un Parc naturel régional, ici, aujourd'hui, en Vercors ».
- Cahiers pédagogiques PNRV/CPIE :
«Energies renouvelables et économies d'énergies»
«Déplacements dans le Vercors»
- « Vercors en questions » Hors série de *L'Alpe*, Musée Dauphinois-Glénat.
- « La vie de la montagne » B. Fischesser, la Martinière, 1998.
- Articles du MONDE DIPLOMATIQUE février 2008 :
« La montagne victime des sports d'hiver »,
« Les neiges ne sont plus éternelles… »,
« Boom de la randonnée » par Philippe Descamps.
- « Les promoteurs de résidences secondaires et de remontées mécaniques blâment le réchauffement climatique, mais c'est avant tout un modèle de développement touristique qui est en cause.
Jusqu'où peut aller l'exploitation de la montagne ? »
Les rurbains contre la nature par Augustin Berque.
- « Les citadins des pays riches recherchent désormais, pour leur résidence principale ou secondaire, un habitat campagnard.
Or cette « urbanisation diffuse » s'avère un modèle bien plus gourmand en ressources naturelles que celui de la ville compacte. »
Aux origines d'un idéal par Augustin Berque.



3 Pistes de recherches locales

→ Site du PNRV

- Documents : Charte du PNRV (diagnostic, résumé), rapport d'activités du PNRV.

→ Site CPIE Vercors

- Classeur ressources,
- Classeur Développement durable,
- Vercors Eau Pure,
- Kit pédagogique « Alimentation, Santé et Territoire »,
- Les Cahiers Pédagogiques.

→ Site de la CCMV

- Déchèteries (mission environnement),
- Charte de développement du territoire.



- DVD : « La parole au Vercors », « La réserve naturelle des Hauts Plateaux ».
- Article « Les parcs expérimentent un urbanisme rural exigeant » extrait de la revue PARCS février 2008.

→ Les acteurs du territoire : qui contacter ?

- PNRV
  chemin des fusillés 38250 Lans-en-Vercors
  0476943026

- CPIE
  chemin des fusillés 38250 Lans-en-Vercors
  0476943040

- APAP l'Association pour la Promotion des Agriculteurs du Parc naturel régional du vercors
  Avenue des Grands Goulets 26420 La Chapelle en Vercors
  04 75 48 56 30

- Office du Tourisme
  246 av. Léopold Fabre 38250 Lans en Vercors
  0811 46 00 38

- Centre d'hébergements labélisés *classe Parc*
  (renseignements CPIE)

- Maison du Patrimoine
  Place de la Libération 38250 Villard- de-Lans
  04 76 95 17 31

- Maison de l'emploi
  112, av. du Professeur Debré 38 250 Villard- de-Lans
  04 76 95 94 38

- Mairie de Lans-en-Vercors
  38250 Lans-en-Vercors
  04 76 95 40 44

- Ecole Primaire de Lans-en-Vercors
  38250 Lans-en-Vercors
  04 76 95 45 23

CPIE Vercors
Centre Permanant d'Initiative pour l'Environnement dans le Vercors.
Téléphone : 04 76 94 30 40
Courriel : cpie@cpie-vercors.asso.fr
Site internet : www.parc-du-vercors.fr/cpie